

ПУБЛИЧНЫЙ ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 3 «Ивушка»
г. Пятигорска за 2015-2016 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Полное официальное наименование Учреждения - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Ивушка».

Сокращённое официальное наименование Учреждения – МБДОУ детский сад № 3 «Ивушка».

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, посёлок Горячеводский улица Ясная, 9.

Электронный адрес: doy03@pjatigorsk.ru

Сайт детского сада: <http://doy03pjatigorsk.ru>

Контактный телефон: 8(8793)316842

Учреждение по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности - дошкольная образовательная организация.

Тип муниципального учреждения: бюджетное.

Учредитель: муниципальное образование город-курорт Пятигорск. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Пятигорска и настоящим Уставом, осуществляет МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»

Собственник имущества Учреждения: муниципальное образование город-курорт Пятигорск, функции и полномочия которого осуществляет уполномоченный орган по управлению и распоряжению муниципальным имуществом - муниципальное учреждение «Управление имущественных отношений администрации города Пятигорска».

Лицензия на образовательную деятельность - Серия 26Л01 № 0000669 Регистрационный номер 4424 от 17 декабря 2015 года. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующий: Солнышкина Лариса Ивановна, соответствие занимаемой должности «руководитель», педагогический стаж 39 лет, руководящей работы – 27 лет.

- Старший воспитатель: Роевко Елена Александровна, первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж 8 лет.
- Заместитель руководителя по финансово экономическим вопросам: Бостанджиева Лайна Автандиловна
- Заведующий хозяйством: Русанова Таисия Владимировна

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ детского сада № 3. Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Миссия Учреждения: Учреждение является образовательной организацией основными видами деятельности которой являются:

-образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования,

-присмотр и уход за детьми.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ - становление и развитие личности ребенка в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, создание условий для ее самореализации.

Инфраструктура Учреждения:

- Музыкальный зал
- Спортивная площадка с тренажерами и спортивными модулями
- Кабинет педагога-психолога
- Автоплощадка по обучению ПДД
- Медицинский блок

Количество групп и численность воспитанников.

На 01.09.2015 года укомплектовано 6 групп, из них 1- для детей раннего возраста и 5 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей
Общеразвивающая	I младшая	2-3	1	1	20
Общеразвивающая	II младшая	3-4	1	6	36
Общеразвивающая	Средняя	4-5	1	4	35
Общеразвивающая	Старшая	5-6	1	2	40
Общеразвивающая	Подготовительная	6-7	2	3,5	56
Всего:			6 групп		187 чел.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий.

Делегирование ряда прав и полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Первый уровень - заведующий совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

Второй уровень - педагогический совет, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, общеобразовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинские работники.

Четвертый уровень - педагоги и функциональные службы.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Педагогический Совет Учреждения - решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.
- Общее собрание коллектива Учреждения-содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
- Родительский совет - содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления.

Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада
- установление разных форм сотрудничества
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя, Устава, локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании с родителями.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

2. Особенности образовательного процесса

В 2015-2016 учебном году работа дошкольного учреждения была продолжена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Требования к составу, качеству и объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Предмет деятельности Учреждения - реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Цель деятельности Учреждения - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Виды деятельности Учреждения:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, коммуникативно личностное, художественно-эстетическое и физическое;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных образовательных программ; - оказание платных услуг.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Ивушка».

Образовательная программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях:

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие детей дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация основной образовательной программы ДО.

Целостность образовательного процесса достигается не только путем использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ. Индикатором эффективности их использования является достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Используются парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой: - «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальные образовательные программы и технологии:

- «Юный эколог» Н. Николаевой, основой которой является формирование у дошкольников начал экологической культуры.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной, целью которой является работа с детьми по обеспечению их безопасности и социально- личностное развитие ребенка.

- «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», И.А. Лыкова и др. Их выбор обоснован приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения.

Используя парциальные программы, инновационные педагогические технологии, развивающие методики, мы ориентируем детей на зону ближайшего развития. Применяемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Образовательная программа осваивается в ДОУ через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность педагогов, специалистов учреждения и ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план;
- режим дня;
- расписание непосредственно образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий.

Основные цели образовательного процесса:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Развитие индивидуальных способностей воспитанников.
5. Развитие проявлений одарённости воспитанников.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В дошкольном учреждении реализуются информационные образовательные технологии дополнительного образования, новые методы обучения, разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирования. Разработан гибкий режим, строго дозированные нормы нагрузки на ребенка при организации образовательной деятельности.

В детском саду представлен **спектр дополнительных образовательных услуг** (за пределами, определяющими статус образовательных программ), формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада по трем направлениям: физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на бесплатной и платной основе. Дополнительные образовательные услуги предоставлялись с 1 октября 2015 года по 31 мая 2016 года.

✓ **Платные образовательные услуги:**

	Наименование образовательных услуг	Кружок	Количество предоставляемых услуг	
			в неделю	в месяц
	Занятия художественно-эстетической направленности	«По следам радуги».	2	8
		«Веселая кисточка».	2	8
		«Разноцветные пальчики».	2	8
		«Песочная фантазия»	2	8
	Культурологической направленности:	«Английский язык для малышей»	2	8

Социально-педагогической направленности. Подготовка к школе: чтение, математика	«Почемучка»	3	12
	«Росток».	2	8
	«Умка»	2	8
Физкультурно спортивной направленности	– «Крепыш».	2	8
	«Румяные щёчки»	2	8

В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровьесберегающих технологий;
- инклюзивное образование - участие детского сада в Программе поддержки «Организация образовательного процесса в ДОО с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей» (введение ФГОС ДО) при МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»;
- оптимизация взаимодействия с семьёй;

На базе детского сада ежегодно проводятся методические объединения. Это серьезный стимул для постоянного повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- ❖ заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- ❖ составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- ❖ проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;
- ❖ планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- ❖ отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Детский сад эффективно сотрудничает с МОУ СОШ № 23. В начале каждого учебного года мы заключаем договор по обеспечению преемственности, составляем план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, папки-передвижки на различные темы: «Познавательная активность будущих первоклассников», «Советы родителям будущих

первоклассников». Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение торжественной линейки 1 сентября.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива создана общественная организация родителей, что способствует качественному развитию учреждения.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

Динамика социального статуса родителей дошкольников практически не меняется (преобладает число служащих). Увеличилось количество родителей имеющих высшее образование. Большинство детей воспитываются в благополучных (98%), полных (78%) среднеобеспеченных (86%) семьях.

До поступления в детский сад с родителями с родителями проводится беседа, собрания с презентацией работы учреждения, показа уровня работы с детьми в ДООУ. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления работы с детьми.

Традицией детского сада является организация «Дня семьи», где родители являются активными участниками мероприятий, театрализованных представлений, праздников и развлечений. Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у специалистов детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов.

3. Условия осуществления образовательного процесса

С каждым годом совершенствуется ***развивающая предметно - пространственная среда дошкольного учреждения***, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости - закрытости;
- учета половых и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сенситивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

Образовательная деятельность на неделю по возрастам для общеобразовательных групп

(СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.10,п.12.11,п.12.12,п.12.13)

Непосредственно образовательная область		недельная образовательная нагрузка				
		I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие	□ Формирование элементарных математических представлений	---	1	1	1	2
	□ познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	-----	----	-----	1	1
Социально-коммуникативное развитие	□ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	0,75	0,75	0,75
	Речевое развитие					

Базовая часть	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Художественная литература 	2	0,75	0,75	1,75	1,75
	Художественно-эстетическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация 	1 1 -----	1 0,75 раз в две недели	1 0,75 раз в две недели	2 0,75 раз в две недели	2 0,75 раз в две недели
	Физическое развитие	3	2	2	2	2
	Художественно-эстетическое развитие □ музыка	2	2	1,75	1,75	1,75
		10	8,5	8	11	12
Вариативная часть (модульная)						
региональный компонент	Художественно-эстетическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • Лепка • Аппликация 	-----	0,25	0,25	0,25	0,25
	Социально-коммуникативное развитие □ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	--- -	--- -	0,25	0,25	0,25
	Речевое развитие <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Художественная литература 	----	0,25	0,25	0,25	0,25
	Физическое развитие	----	1	1	1	1
Национально	Художественно-эстетическое развитие □ музыка	----	----	0,25	0,25	0,25
		----	1,5	2	2	2
Итого		----	10	10	13	14

Таблица данных по освоению основной образовательной программы.

Учебный год	2015/16 год	
	начало учебного года	конец учебного года
Средний возраст	51,6%	85,2%
Старший возраст	56,4%	87,8%
Подготовительный возраст	63,8%	94,3%
Общий результат	57,2%	88,8%

Кадровый потенциал

В учреждении работают 40 сотрудников, педагогический персонал – 18 человек из них: 1 – старший воспитатель; 16 воспитателей; 1 педагог-психолог; 1 музыкальный руководитель и 1 инструктор по физической культуре.

В учреждении сложился стабильный коллектив. Основной состав педагогических кадров работает в учреждении свыше 15 лет. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Характеристика педагогов по уровню образования 2015 –2016 уч.год

Всего педагогов	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Общее среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	17	89.47%	0	0	2	10.53%	0	0

Характеристика педагогов по квалификационным категориям на конец 2015-2016 учебного года.

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности «воспитатель»		Без категории	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
3	15.8	6	31.6%	2	10.5%	8	42.1%

Характеристика педагогов по стажу работы на 2015 – 2016 учебного года

От 1 года до 5 лет		От 5 лет до 10 лет		От 10 лет до 15 лет		От 15 лет до 25 лет		Свыше 25 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	21	3	15,85	3	15,85	5	26,3	4	21

Распределение по стажу работы

Численный состав	Стаж работы	до 3 лет	от 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более
		19	общий	2	2	3	2
	педагогический	1	1	3	2	2	8

Распределение по возрасту

Численный состав	моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	свыше 60 лет
19	1	3	4	1	1	2	3	2

Анализ движения педагогических кадров за отчетный период:

Поступило на работу	Уволилось	В декретном отпуске и по уходу за ребенком
4 чел.	2 чел.	1 чел.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

Основное внимание методической службы ДООУ в отчетном году было направлено на повышение уровня компетентности педагогов в реализации Образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом. В учреждении разработана Программа развития и обновления кадров.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.02.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом Минобрнауки РФ в детском саду продолжает методическую деятельность рабочая группа по подготовке и координации введения ФГОС дошкольного образования.

- Учреждение успешно реализует утвержденный план - график введения ФГОС дошкольного образования.
- В рамках реализации данного направления реализуется дорожная карта внедрения ФГОС ДО;
- вступила в силу новая редакция Устава утвержденного распоряжением управления образования администрации города курорта Пятигорска от 02.11.2015 № 844
- приведены в соответствие локальные акты;
- обновляется предметно-развивающая среда, проведены закупки игрушек и методической литературы по Госстандарту.
- внедряются новые информационные технологии.

Проведены мероприятия:

Обучающие семинары:

- Культурные практики как средство развития детской индивидуальности и самостоятельности
- Инновационные педагогические технологии – путь реализации государственных стандартов
- Игровая деятельность современного дошкольника.

Творческие отчеты «Научился – научи другого» (опыт по реализации ФГОС ДО).
Активная консультация «Интерактивная игра – это активный метод обучения дошкольников».

➤ Формирование системы профессиональной компетенции современного педагога дошкольного образования, реализующего федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС за последние 2 года прошли 73 % педагогов.

➤ Повышение эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций.

Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС ДО

Выполнение муниципального задания, удовлетворенность родителей оказываемой образовательной услугой, отсутствие обоснованных жалоб, повышение % детей, участвующих во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах.

Организуемые семинары-практикумы, консультации, мини-педсоветы расширили у педагогов знание и понимание разделов Образовательной программы детского сада, особенностей образовательных областей и целевых ориентиров. Воспитатели планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, учитывая принципы развивающего обучения и сохранения здоровья дошкольников.

В отчетном году активно использовались новые формы работы с педагогами:

- проведение заседаний педагогического Совета в форме педагогического ринга, деловых игр, практических семинаров, круглых столов.

- проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми.
- организация совместной исследовательской деятельности дошкольников с педагогами и родителями.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В системе КПК (*курсов повышения квалификации*) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

Опыт работы педагогов по теме самообразования и по итогам посещения курсов повышения квалификации представлен на заседаниях педагогических советов.

Организация медицинской деятельности

Медицинскую деятельность учреждения курирует врач - педиатр и медицинская сестра. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

- В течение 2015-2016 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.
- Проводилась профилактическая работа:
- Профилактические прививки по региональному календарю.
- Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.
- Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.
- Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.

Большое внимание медико-педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

- упражнения после сна (в постели);
- пробежки по ребристой дорожке;
- дозированный бег;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз.

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Имеется новое медицинское оборудование: рециркуляторы УФ-бактерицидные для обеззараживания воздуха помещений, таблица Рота для определения остроты зрения у детей, пантограф, электронные весы, ростомер.

Статистическая информация состояния здоровья воспитанников

✓ посещаемость учреждения:

Наименование	№ Строки	Всего	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
А	Б	3	4
Число дней, проведенных детьми в группах	01	31572	26991
Число дней, пропущенных детьми (сумма строк 03, 04)	02	12322	10570
в том числе:			
по болезни детей	03	2133	1621
по другим причинам	04	10189	8949
Число дней работы учреждения за период с начала отчетного года	05	247	

✓ число случаев заболевания детей:

Наименование	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
А	Б		
Всего (сумма стр.02-09)	01	349	256
в том числе:			
бактериальная дизентерия	02		
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03		
скарлатина	04		
ангина (острый тонзиллит)	05		
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	349	256
пневмонии	07		
несчастные случаи, отравления, травмы	08		
другие заболевания	09		
Среднегодовая численность детей за период с начала отчетного года	10	202	

Проблема оздоровления детей - не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Организация полноценного сбалансированного питания

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинских работников дошкольного учреждения.

В детском саду своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления

пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Питание детей осуществляется по разработанному 10-дневному меню, которое обновляется 1 раз в квартал. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4. Настоящее меню рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, ужин). Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет.

В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебобулочные изделия, крупы и др.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей.

Контрольная порция оставляется ежедневно. Повара пользуются в своей работе новыми технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повара имеют специальное образование. Качество готовности блюд оценивает бракеражная комиссия. Готовую продукцию разносят по группам помощники воспитателя. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приёма пищи.

Сравнительный анализ питания по детскому саду за 4 квартал 2014 года, 1 квартал 2015 года показал, что стоимость питания на одного ребенка соответствует установленным нормам

Обеспечение безопасности детей и работников

В учреждении создана система безопасности, в которую входят:

- пожарная сигнализация, система прямой связи с пожарной охраной мониторинг «Стрелец»
- системой видеонаблюдения;
- экстренный вызов вневедомственной охраны;
- система «Контроль доступа» на территорию учреждения.

4. Результаты деятельности дошкольного учреждения

Результаты образовательного процесса

Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

В 2015-2016 учебном году выпущено 52 воспитанника в МОУ СОШ. Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуко-слоговой анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа, знакомы с элементарными вычислительными операциями.

В 2015-2016 учебном году воспитанники и педагоги детского сада стали участниками и победителями различных выставок, конкурсов, олимпиад разного уровня.

Успехи, достижения педагогов и воспитанников с 01.09.2015– 31.08.2016 гг.

- ★ Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей
«Зимние радости» В номинации «Рисунок»: 2 место
- ★ Городская выставка - конкурс детского творчества: **«Пасхальная радость»**. - 3-е место
- ★ Городской фестиваль детско-юношеского и семейного творчества **«Счастливое детство»**
 - Номинация художественное чтение Соколова Лейла- Грамота за участие
 - Номинация инструментальное исполнение Ансамбль «Ложжари» Лауреаты 1 степени
 - Номинация семейное творчество Оганнисян Анаит -Грамота за участие
 - Номинация декоративно-прикладное творчество Коллективная работа группы «Радуга» Грамота за участие
- ★ Акция-конкурс «Парад малышей», посвященная празднованию 71-летия со дня Великой Победы.
- ★ Региональный Фестиваль творческих работ, **«Моя мама лучшая на свете»**
Беличева Алина, Бостанджиева Эмилия, Арустамян Роберт, Светличная Дарья, Роеенко Виктория - Сертификаты за участие
- ★ Региональный Фестиваль творческих работ, **«ПАСХАЛЬНЫЙ ПОДАРОК»** Алмосян Лилит Волков Артем Сертификаты за участие
- ★ Открытый межрегиональный турнир способностей «РостОК»
Ожерельева Василина - Диплом II степени
Роеенко Виктория - Диплом II степени
Оганнисян Анаит - Диплом II степени
Швыдченко Полина -Диплом I степени
Семенченко Ульяна- Диплом II степени
Подкопаева Дарья Диплом I степени
Осипов Степан Диплом за участие
Комиссарова Наталья Диплом II степени
Цупко Кира Диплом III степени
Луковский Данил Диплом III степени
Манесян Айкуш Диплом III степени
Шаршаков Никита Диплом III степени
Есян Сабина Диплом III степени
Иванова Екатерина Диплом III степени
Соколова Лейла Диплом III степени
Кудрич Лиза Диплом за участие
Ерыгин Дамир Диплом за участие
Мурадян Генри Диплом за участие
Гаспарян Эдмонд Диплом за участие
Полин Дмитрий Диплом за участие

- ✦ Всероссийский конкурс «Наша елочка – зеленая красавица» Комиссарова Наталья Сертификат за участие
- ✦ Всероссийский конкурс «Зимушка зима!» Кудрич Елизавета Полин Дмитрий Сертификат за участие
- ✦ Всероссийский конкурс «Чудеса природы» Алоян Б.С. Сертификат за участие
- ✦ Всероссийский конкурс «Лучшее летнее оформление участка ДОУ» Алоян Б.С. Сертификат за участие
- ✦ Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования»
Воропинова А.В - 2 место, Шубина М.И.- 3 место
- ✦ Всероссийский конкурс «Кладовая знаний педагога ДОУ». Алоян Б.С. Сертификат за участие
- ✦ Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ»
Никитина В.С.- 3 место, Кулева Т.А. - 1 место
- ✦ Международная олимпиада для педагогов «ФГОС в ДОУ» Международный интерактивный образовательный портал МИОП Лидер Арустамян Н.Ю. 2 место

5. Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи, поставленные перед коллективом в 2015-2016 учебном году, практически выполнены. Информация о деятельности Учреждения представлена на сайте.

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить следующие положительные результаты в развитии Учреждения, такие как:

- исполнение муниципального задания по качеству (степень освоения образовательных программ, удовлетворенность потребителя) - 95 %;

Педагогический коллектив учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в учебном году.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

Задачи:

1. Реализовать план - график введения ФГОС дошкольного образования согласно дорожной карте в 2015/16 учебном году. Исполнение требований Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Повышать качество организации образовательного процесса.
3. Способствовать непрерывному повышению квалификации кадров.
4. Взаимодействовать с родителями - конструирование новых форм сотрудничества.
5. Обеспечить качественную работу органов общественно-государственного управления дошкольным образовательным учреждением.
6. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения: благоустройство территории учреждения: ремонт теневых навесов (3 шт.), ремонт крылец, цоколя здания, оснащение прогулочных участков малыми игровыми формами; проведение косметического ремонта медицинского блока, групповых комнат; приобретение новой мебели в изостудию, кабинет математики, кабинет педагога-психолога; создание информационно образовательной среды (оснащение дошкольных групп мультимедийным оборудованием, ноутбуками).

7. Реализация программы энергосбережения.