

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №3 «Ивушка»

Солнышкина Л.И.



августа 2016

### Представление

**Платной образовательной услуги – кружок познавательной направленности «Затейники» для детей 2 младшей группы**

Руководитель: Арустамян Н.Ю.

**Цель:**

- Формировать элементарные математические представления у детей второй младшей группы посредством дидактических игр.
- Закреплять и углублять знания детей, полученные на занятиях и в повседневной деятельности.

**Задачи:**

- Формировать у детей умения анализировать предметы, выделяя такие их признаки, как цвет, форма, величина.
- Формировать у детей умения выделять некоторые пространственные и временные отношения между предметами.
- Формировать умения устанавливать количественные соотношения.
- Развивать память, мышление, внимание.
- Обогащать словарный запас.
- Развивать связную речь..

**Организация деятельности:**

В кружок «Затейник» зачисляются дети, посещающие МБДОУ «Ивушка».

Занятия проводятся во вторую половину дня (среда), длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность занятий 10 – 15 минут).

Кружок работает в течение учебного года (октябрь – май), один раз в неделю. План кружка рассчитан на один год.

Посещение кружка осуществляется на основании присутствия ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

На подготовительном этапе нами была проведена диагностика с целью выявления уровня развития математических способностей у детей младшего дошкольного возраста, разработан системный комплекс НОД, связанный с формированием элементарных математических представлений у детей второй младшей группы (от 3 до 4) с использованием дидактических игр.

Проведённая нами диагностика показала следующие результаты:

- дети затрудняются самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов по цвету, размеру, форме (отбирать

все красные, все большие, все круглые и т.д.); для решения поставленной задачи детям необходима активная помощь взрослого;

- не все дети умеют правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; на вопрос, заданный после изменения расположения 3-4 предметов: "Их столько же или стало больше?" – не все дети дают правильный ответ;
- при определении отношений между группами предметов некоторые дети допускают ошибки, но исправляют их по просьбе взрослого.
- не все дети ориентируется в пространственных и временных отношениях, не понимают смысла обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, под, верхняя – нижняя (полоска)

В своей работе мы использовали в основном методы и приёмы опосредованного педагогического воздействия:

- сюрпризные моменты,
- игровые образы,
- игровые ситуации,
- чтение художественной литературы,
- рассматривание предметов, картин
- беседы.

Упражнения, с дидактическим материалом, в этом случае служат учебным целям и приобретают игровое содержание, целиком подчиняясь игровой ситуации.

## План кружка на 2016 – 2017 учебный год

<b>Сентябрь</b>		
<b>ТЕМА</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
«Самолеты»	Учить группировать предметы по цвету, различение их по размеру: длинное, короче, широкий, узкий	-Загадывание загадки; пение песни: «Самолет» -Д/у: «Полетели красные (синие...) самолеты.
<b>Октябрь</b>		
«Мы шоферы»	Учить различать предметы по размеру; Развивать конструктивные способности, умение устанавливать соответствие между размерами при сооружении постройки	-Беседа на тему: «Транспорт»; -Игра: «Кто быстрее», -Строительная игра: «Гаражи». Кн. Математика от трех до семи, стр. 12
«Осень»	Закреплять умение классифицировать предметы по цвету; Учить составлять целое из частей; Различать правую и левую руку	-Чтение стих. «Осень»; -Рассматривание листьев; -д/у «Повесим листья»; -д/и «Сложи листик»; -п/и «Солнце! Ветер!». Кн. Математика от трех до семи.
«Что растет на огороде?»	Уточнение формы и цвета Учить различать овощи по внешнему виду и по вкусу.	-Рассматривание овощей; -Обследование на ощупь. -Игровая ситуация: «Сварим суп»
«На что похоже?»	Учить различать и назвать геометрические фигуры	-Рассматривание картинок; -Выяснение, из каких фигур составлено изображение. Кн. Математика от трех до семи, стр. 16
«Большие и маленькие мячи»	Учить различать цвет и величину (большой – маленький). Подбирать мячи для кукол, проговаривая слова.	-Рассматривание мячей разных цветов и разной величины (большие – маленькие), игры с мячом, проговаривая слова: «Прыг да прыг, Все прыг да прыг, Спать наш мячик Не привык». -Игровая ситуация: приход кукол (разной величины), которые ищут для себя мячи (большой кукле – большой мяч, маленькой – маленький) и определенного цвета.

<b>Ноябрь</b>		
«Игры с прищепками»	Развивать у детей мелкую моторику рук. Учить выкладывать предмет по образцу (солнышко, елка, ежик). Способствовать развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу. Стимулировать речевую активность детей.	-Рассматривание предметов; -Уточнение строения. -Д/у «Сложи картинку»; -Чтение стихов о предметах. -Загадывание загадок.
«"Гости пришли"»	Обучать соотносить слово-числительное и соответствующее количество предметов.	-Игровая ситуация: «Гости пришли» Конспект.
«Чудесный мешочек».	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	-Игра «Что же в мешке?» - Беседа: «Какие предметы сделаны руками человека, какие созданы природой». - Игра «Выбери предметы природного мира». - Игра «Выбери предметы рукотворного мира». О.В.Дыбина, стр. 5(Р.М)
«Готовимся к зиме»	Учить детей составлять группы отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного.	-Загадывание загадки; -Чтение рассказа: «По грибы»; -Игра: «Медведь и пчелы»; Конспект
<b>Декабрь</b>		
«Кто ходит в гости по утрам»	Учить составлять множества из двух подмножеств Закреплять понятия: «один», «много», «ни одного»	-Игра: «К нам гости пришли». «Один – много», конспект
«Птичий двор»	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой слева направо; учить называть цвет	-Игра: «Помоги цыплятам»; -Чтение стих. «Речку переплыли ровно в полминутки»; - Д/у: «Покормим цыплят и утят» -Игра: «Помоги цыплятам»;

	полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительными; продолжать знакомить детей с домашними птицами (цыплята, утята), различать животных по характерным особенностям, поведению; развивать творческие	-Чтение стих. «Речку переплыли ровно в полминутки»; - Д/у: «Покормим цыплят и утят»
«Поможем зайчику»	Учить детей: выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова много, один, по одному, ни одного. Учить согласовывать числительное один с существительным в роде и числе; формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	-Загадывание загадки; -Беседа, рассказ о зайцах; -Выполнение заданий. Конспект
«Сделай узор»	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, учить выкладывать орнамент из одинаковых геометрических фигур; Развивать восприятие формы.	-Игровая ситуация: « Идем в гости» (подарок»); -Выкладывание рисунка; -Рассматривание, объяснение, уточнение, самостоятельная деятельность. О.С.Дьяченко, стр. 8
<b>Январь</b>		
«Где обедал воробей»	Помочь детям понять, что величина понятие относительное. Учить различать предметы по размеру, величине.	-Игровая ситуация: «Зоопарк»; Конспект
«Чего не хватает»	Развивать наблюдательность и внимание; Продолжать различать и называть предметы (игрушки), ориентировка в пространстве.	-Рассмотреть игрушки: внешний вид, как играть. - Д/и «Чего не стало?».
«Угадай, кого загадали »	Учить ориентироваться в пространстве. Правильное употребление предлогов: за, перед; Ориентировка относительно себя: слева, справа, сбоку.	-Д/у: «Угадай, кого загадали». -«Кто справа (слева) от тебя?». О.М.Дьяченко, стр. 17

«Собери бусы для елки»	Учить собирать бусы (из пробок), чередуя их по цвету.	-Д/у «Покажи красную пробку, синюю и т.д.». Уточнение, выполнение задания.
<b>Февраль</b>		
«Шкафчик»	Развивать зрительную память.	Д/у: «Где игрушка? с постепенным усложнением заданий.
«Построим башню»	Учить составлять башни из различных геометрических фигур, подбирая их в разных вариантах. Развивать воображение и творческие способности детей. Развивать умение выполнять тонкие движения кончиками пальцев.	-Игровое упражнение «Построим башню» О.М.Дьяченко, стр.10
«Счетные палочки»	Учить детей схематически изображать различные предметы или сюжеты с помощью счетных палочек	-И/у со счетными палочками; -показ образца, рассматривание, самостоятельная деятельность детей.
«Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	-Рассказывание сказки: «Золушка»; -Выполнение заданий
<b>Март</b>		
«Воздушные шары»	Закрепление знания цветов, умение подбирать одинаковые цвета.	- Игровая ситуация: «А у нас сегодня праздник Игровая задача: строим большой дом для мишки и маленький для зайца. Дети вместе с воспитателем рассматривают и анализируют строительный материал: кирпичики, призмы. Самостоятельная деятельность детей.
«Матрешка»	Упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (матрешка спряталась, стоит на месте,	-Рассматривание матрешки, обследование; -Д/и «Что изменилось?»

	идёт, пришла, замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь.	
«Когда это бывает?»	Учить различать части суток: день, ночь. Вечер, утро, - пользуясь цветовыми моделями. Развивать умение составлять целое из частей.	-И/у «Когда это бывает?»; -Игра: «Найди Мишку». «Составь квадрат»
«Какая игрушка»	Развивать воображение детей; Учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям», (геометрические фигуры)	-Д/и: «На что похоже»; -Работа с карточками
<b>Апрель</b>		
«Построим домик для мишки и зайчика»	Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. Закрепление знания цветов, умение подбирать одинаковые цвета.	- Игровая задача: строим большой дом для мишки и маленький для зайца. Дети вместе с воспитателем рассматривают и анализируют строительный материал: кирпичики, призмы.
«Машина»	Обучать решению конструктивных задач. Закрепление цвета, формы.	-И/у: «Выложи машину» Конспект
«Ежик», «Зайчик»	Развивать конструктивную деятельность. Обучать количественному анализу конструкции.	-Игровая ситуация: «Поездка в магазин» Конспект
««Завяжи бант»	Обучать сравнивать длину приемом приложения.	-Игровая ситуация: «Завяжем бант» Конспект
<b>Май</b>		
«Загадки – шутки»	Закреплять умение различать шар и куб. -Развивать умение анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина.	-Загадывание загадок; -Игра: «Прокати до ворот», «Найди лишнюю фигуру». Кн. Математика от трех до семи», стр.44.



«Конструктор»	<p>-Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.</p> <p>-Развивать воображение. Память, сообразительность.</p>	<p>-Игровая ситуация: «Приход кукол»;</p> <p>-Игра: « Чем похожи, чем отличаются?»,</p> <p>-«Что изменилось?»,</p> <p>«Конструктор».</p> <p>Чтение стихотворения: «Взял треугольник и квадрат»</p> <p>Кн. Математика от трех до семи», стр. 284</p> <p>Кн. Игры и упр. Для развития умственных способностей у детей дошкольного возраста, стр. 19</p>

#### Литература:

1. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.
2. О.М.Дьяченко Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6.
3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
4. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников..
5. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников
6. Конспекты