



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ

детского сада №3 «Ивушка» г.Пятигорска  
Солнышкина Л.И.

утверждено на педсовете 30 августа 2016г.  
приказ № 55 от 30 августа 2016г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Ивушка».**

**Рабочая программа**  
**Средней группы (от 4 до 5 лет)**  
**на 2016-2017 учебный год**

**Программа разработана  
Воспитателем:  
Беличевой Е.Н.**

**г. Пятигорск, 2016 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

## Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1 Цель и задачи реализации программы.

1.2 Основные принципы и подходы к формированию программы.

1.3 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

## Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ *Обязательная часть Программы.*

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. **Комплексное тематическое планирование**

## Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России. Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет - какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для её реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е. рабочей программы воспитателя. Рабочая Программа воспитателя создана на основе Образовательной Программы МБДОУ детского сада № 3 «Ивушка», определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

### **1.1. Цель Программы.**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

➤ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

➤ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на следующих **принципах**:

✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ сотрудничество МБДОУ с семьёй;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей;

✓ принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребёнка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению

различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- ✓ принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МБДОУ;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Среди **подходов** к формированию программы можно выделить:

- ✓ личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;

- ✓ деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;

- ✓ ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;

- ✓ средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МБДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это

приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы- целевые ориентиры**

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.



Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### **Основные цели и задачи:**

- ✚ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- ✚ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✚ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✚ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✚ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✚ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- ✚ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✚ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные им пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о

Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Основные цели и задачи:**

- ✚ Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
- ✚ Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- ✚ Развитие воображения и творческой активности;
- ✚ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✚ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об

изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

**Сравнение предметов и групп предметов** • Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

**Количество и счет** • Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

**Величины** • Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

**Геометрические формы** • Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

**Пространственно-временные представления** • Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. • Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. • Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

## **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- ❖ Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять

представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

- ❖ **Сезонные наблюдения *Осень***. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. ***Зима***. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. ***Весна***. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. ***Лето***. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

#### Основные цели и задачи:

- ✚ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✚ Обогащение активного словаря;
- ✚ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✚ Развитие речевого творчества;
- ✚ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✚ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✚ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Развитие речи***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и

монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.



Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Основные цели и задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Приобщение к искусству**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать

различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

## **Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светлозеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать

формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

## **Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.

д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **Музыкально-художественная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Основные цели и задачи:**

- ✚ Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
  - ✚ Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - ✚ Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
  - ✚ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
  - ✚ Овладение подвижными играми с правилами;
  - ✚ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.



## ✚ **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.



## ✚ **Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

***Подвижные игры.*** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## 2.2.Комплексное тематическое планирование

Организованная образовательная деятельность	Педагогические задачи
<b>Сентябрь</b>	
<b>1 -я неделя «Мы теперь в средней группе»</b>	
Ознакомление с окружающим миром	Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду.
Что такое детский сад	Закрепить представления о деятельности детей в детском саду Продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада. Уточнить правила поведения на занятиях
Формирование элементарных математических представлений Мы научимся считать	Упражнять в сравнении множеств путем наложения. Закреплять знание понятий: поровну, столько - сколько. Закрепить умение сравнивать и соотносить предметы по величине Упражнять в употреблении слов: поровну, столько - сколько, большой, поменьше, самый маленький, наложить
Развитие речи. Рассказывание об игрушках	Уточнить названия игрушек, их внешний вид, материал, из которого они сделаны Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. Закреплять произношение звука с в словах и фразах, подбирать слова со звуком с
Рисование. Нарисуем картину про лето	Способствовать оживлению летних впечатлений Закреплять правила работы гуашью. Закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке
Аппликация. Вспомним, как мы занимались	Уточнить правила поведения на занятиях по аппликации Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать
<b>2-я неделя «Полезные продукты»</b>	
Ознакомление с окружающим миром Мы едим полезные продукты. Заучивание шотландской народной песенки «Купите лук...»	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения Помочь запомнить стихотворение, учить передавать интонации предложения и ответа
Формирование элементарных математических представлений Вкусные и полезные	Закреплять представление о полезных продуктах. Упражнять в сравнении групп предметов путем приложения. Закреплять знание понятий: столько - сколько, больше - меньше. Различать на слух один и много звуков. Закреплять знания о сутках и их частях

	Упражнять в употреблении слов: столько - сколько, больше - меньше, утро, день, вечер, ночь ,
Развитие речи. Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» (чтение)	Закреплять представление о правильном питании Закрепить произношение звуков: у, а, г, к, в. Познакомить со значением терминов: слово, звук.
Рисование. На яблоне поспели яблоки	Учить рисовать дерево передавая его характерные особенности. Передавать в рисунке образ фруктового дерева, быстрому приему рисования листвы. Закреплять приемы рисования карандашом
Лепка. Вылепим полезные продукты	Закрепить представление о здоровом питании. Побуждать питаться полезными для здоровья продуктами Учить отражать полученные на занятиях впечатления. Закреплять приемы лепки
<b>3-я неделя «Все работы хороши»</b>	
Ознакомление с окружающим миром Экскурсия на кухню	Продолжать знакомить с трудом повара детского сада Воспитывать уважение к труду работников кухни Ввести в словарь детей слова: котел, противень, дуршлаг. Закрепить употребление названий некоторых блюд, слов: повар, плита
Формирование элементарных математических представлений Много, мало и один	Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. Закреплять знание понятий: столько - сколько, больше - меньше. Закрепить умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Упражнять в различении геометрических фигур Закреплять знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, слова наложить
Развитие речи. Описание предметов посуды	Закреплять представление о посуде Учить при описании предмета называть его основные признаки и назначение. Формировать представление о предлогах за, под, на, в, уметь их правильно использовать. Закреплять произношение звука с на одном выдохе.
Рисование. Красивый фартук	Закрепить представление об элементах дымковского и каргопольского орнаментов. Учить составлять узор на полосе, используя элементы народного орнамента.
Аппликация. Витрина овощного магазина	Закреплять навыки работы гуашью Закреплять представление о работе продавца. Закрепить употребление слов: витрина, овощной отдел, отдел фруктов



	Закреплять навыки изображения предметов из готовых форм. Побуждать красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем
4-я неделя Региональный компонент	
Ознакомление с окружающим миром «Ставропольский край-часть России»	Знакомство с историей края, родного города, с людьми прославившими наш край, с символикой края и города
Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать два неравенства на основе составления пар, не прибегая к счету, уравнивать неравенства двумя способами. Закрепить умение определять направления: направо - налево. Упражнять в различении геометрических фигур
	Уточнить представление о гендерной принадлежности
	Закрепить знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник
Развитие речи «Родной город-Пятигорск»	Помочь детям понять и ощутить свою принадлежность к «Малой Родине». Познакомить с гербом города.
	Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
	Продолжать знакомить с термином слово.
	Закрепить произношение звука с в словах и фразах.
Рисование. Красивая салфетка.	
	Учить украшать квадрат, заполняя углы, стороны и середину знакомыми элементами (примакивание, точка, пятно), используя мягкую и тычковую кисти
	Закрепить представления о культуре еды и пользовании салфетками
Лепка. Домашняя утварь: чугунок, миска, горшок, ложка.	Закрепить знания о посуде
	Закрепить приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание.
	Упражнять в пальцевой лепке. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей.
<b>Октябрь</b>	
1 -я неделя «Осень наступила»	
Ознакомление с окружающим миром. Что такое осень. А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...» (чтение)	Закреплять знания об осенних явлениях природы
	Учить понимать поэтические образы в стихотворении
	Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть

<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Листопад.</p>	<p>Закрепить представление о явлении листопад.</p> <p>Упражнять в сравнении неравенств на основе составления пар, не прибегая к счету, уравнивать неравенства двумя способами. Учить считать в пределах 2.</p> <p>Упражнять в соотношении предметов по величине.</p> <p>Упражнять в различении пространственного расположения предметов</p> <p>Закрепить знание слов: высокий, низкий, названий листьев: березовые, кленовые, дубовые</p>
<p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами</p>	<p>Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении</p> <p>Закрепить произношение изолированного звука з. Учить различать на слух разные интонации в потешках. Помочь заучить текст колыбельной</p> <p>Объяснить назначение и особенности колыбельной</p>
<p>Рисование.</p> <p>Золотая осень</p>	<p>Закреплять признаки наступившей осени</p> <p>Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, отходящие от него длинные и короткие ветки. Закрепить приемы рисования цветными карандашами и красками</p>
<p>Аппликация.</p> <p>Косынка для Осени</p>	<p>Закрепить представление о стороне и углах треугольника</p> <p>Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами</p> <p>Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги.</p> <p>Упражнять в подборе сочетаний цветов и колорита. Закреплять композиционные умения</p>
<p>2-я неделя «Дары осени»</p>	
<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Дары осени</p>	<p>Закреплять знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус).</p> <p>Учить определять овощи на ощупь</p> <p>Закреплять знание названий овощей</p> <p>Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Белочкины запасы</p>	<p>Уточнить представление о подготовке диких животных к зиме. Учить сравнивать две группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 1, 2.</p> <p>Упражнять в различении и назывании пространственного расположения предметов относительно себя. Упражнять в счете звуков на слух</p> <p>Закреплять употребление слов: слева, справа, впереди</p>
<p>Развитие речи.</p> <p>Описаний овощей</p>	<p>Закрепить знания об овощах</p>

	<p>Учить составлять короткий рассказ.</p> <p>Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительноласкательных суффиксов.</p> <p>Учить правильно произносить изолированный звук ш в словах и фразах.</p> <p>Учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию</p>
Рисование. Осенние листья	<p>Закрепить представление об осенних явлениях природы. Уточнить знания о приметах осени</p> <p>Закрепить употребление слова: листопад</p> <p>Учить изображать округлую и овальную форму листьев, располагая рисунки по всему листу бумаги, использовать краски двух-трех цветов для передачи колорита осени</p>
Лепка. Грибы для ежика	<p>Закреплять представление о грибах</p> <p>Дать представление о ядовитых грибах</p> <p>Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями, лепить пальцами для уточнения формы</p>
<b>3-я неделя «Осенние витамины»</b>	
Ознакомление с окружающим миром. Осенние витамины	<p>Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>Уточнить знания о полезных продуктах</p>
Формирование элементарных математических представлений Овощной магазин	<p>Закрепить представление о работе продавца. Уточнить и углубить знания о квадрате.</p> <p>Упражнять в отсчитывании предметов по образцу. Упражнять в</p> <p>Ввести в словарь детей слова: угол, вершина, сторона. Закреплять употребление слов: слева - справа, впереди - сзади, столько - сколько</p>
Чтение. Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	<p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их. Учить использовать в речи интонации вопроса, удивления, радости</p> <p>Помочь понять содержание сказки, ее образный язык</p>
Рисование. Овощи	<p>Развивать наблюдательность умение выбирать предмет для изображения.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Промывать ее и осушать .</p>
Аппликация. Продолжаем учиться работать с ножницами	<p>Закрепить правила обращения с ножницами</p> <p>Учить резать полосу бумаги по узкой стороне, создавать из полос простейшие изображения</p>
<b>4-я неделя Региональный компонент</b>	

Ознакомление с окружающим миром. Растительный и животный мир нашего края.	Знакомство с растительным миром края, с дикими и домашними животными края. Воспитание уважение к природе края.
Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 3, пользуясь правилами счета. Закрепить знание о квадрате. Упражнять в сравнении предметов по высоте путем приложения Закрепить употребление слов: два, три, угол, вершина, сторона, приложить.
Развитие речи. Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке Пятигорска»	Уточнить знания об осенних явлениях природы Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения
Рисование. По замыслу	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности.
Лепка. Русские игрушки: матрешка, лошадь, кукла.	Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей.
<b>Ноябрь: «Животные»</b>	
1-я неделя « <b>Домашние животные</b> »	
Ознакомление с окружающим миром. Домашние животные	Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы), рассказать, как человек заботится о них Закрепить знание названий детенышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса
Формирование элементарных математических представлений В деревне	Оживить впечатления о жизни детей в сельской местности. Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 2. Учить различать вопросы: сколько? который по счету? на каком месте стоит? Упражнять в счете звуков на слух. Закреплять знания о частях суток Упражнять в употреблении слов: утро, день, вечер, ночь
Развитие речи. Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Закрепить знания о домашних животных Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Учить соотносить названия животных с названиями их детенышей. Активизировать в речи употребление глаголов

Рисование. Красивая попона для лошадки	Учить украшать прямоугольник кругами и овалами. Закрепить навыки закрашивания карандашом
Аппликация. Большой дом для домашних животных	Закрепить представление о заботе человека о домашних животных Учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты, срезать углы, создавать из них изображение, дополнять работу готовыми формами
<b>2-я неделя «Дикие животные»</b>	
Ознакомление с окружающим миром. Зоопарк	Закрепить знания о животных жарких стран Закреплять знание названий детенышей животных
Формирование элементарных математических представлений Прогулка по зоопарку	Закреплять представление о диких животных. Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2, 3. Познакомить с прямоугольником. Упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя Закрепить употребление слов: угол, вершина, сторона
Развитие речи. Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение)	Уточнить знание о цирке Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа названий детенышей животных
Рисование. Зайчик	Закрепить представление о диких животных Учить передавать фигуру животного, соотношение частей его тела по величине
Лепка. Мишка-топтыжка	Учить лепить округлую форму, передавая ее приемами оттягивания и скругления пальцами. Закреплять умения лепить шар, плотно соединять части, передавать детали приемами пальцевой лепки
<b>3-я неделя «Животные средней полосы»</b>	
Ознакомление с окружающим миром. Животные средней полосы	Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения Закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах
Формирование элементарных математических представлений День рождения зайчонка	Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3. Учить отсчитывать предметы в пределах 3 по образцу. Закреплять знания о геометрических фигурах Закрепить знание названий порядковых числительных в пределах 3, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник
Развитие речи. Рассказывание русских народных сказок «Лисичка-сестричка и	Познакомить со сказками, учить определять характеры и поступки персонажей. Побуждать сопоставлять героев сказок

волк» и «Лисичка со скалочкой»	Познакомить с особенностями жанра сказки
Рисование. По замыслу	Учить отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования гуашью. Развивать самостоятельность и творчество
Аппликация. Кто пришел на день рождения зайчонка	Упражнять в изображении животных из готовых форм. Побуждать создавать несколько изображений и объединять их с работами товарищей
<b>4-я неделя Региональный компонент</b>	
Ознакомление с окружающим миром. Кавказские Минеральные Водыворота Северного Кавказа	Знакомство с природными памятниками КМВ: Г.Машук, г.Бештау. Воспитывать уважение к природе региона, экологическое воспитание.
Формирование элементарных математических представлений	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 3. Упражнять в понимании и различении вопросов: сколько? который по счету? на котором месте стоит?
	Закрепить понимание пространственного расположения предметов относительно себя Закрепить употребление порядковых числительных в пределах 3, пространственные понятия
Развитие речи. Ознакомление с малыми фольклорными формами о животных Ставропольского края	Продолжать учить отгадывать загадки, построенные на описании Познакомить с потешками, песенками, считалками о животных. Помочь заучить песенку по выбору детей
Рисование. По потешкам	Помочь вспомнить содержание малых фольклорных форм
	Побуждать отбирать содержание и реализовывать замысел. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и фломастерами
Лепка. Самые маленькие животные Ставропольского края.	Учить отображать впечатления от услышанного на занятии. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки
<b>Декабрь</b>	
<b>1-я неделя: «Наступила зима»</b>	
Ознакомление с окружающим миром. Что бывает зимой	Уточнить знания о зимних явлениях природы. учить различать смену времен года. Закрепить знание свойств снега и льда.
Формирование элементарных математических представлений Зимние дорожки	Расширять знания о зиме. Учить раскладывать предметы по убывающей длине. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 3. Закреплять порядковый счет в пределах 3
	Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий

Развитие речи. Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка»	Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов воспитателя. Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов
Рисование. Украшение свитеров для девочек и мальчиков	Закрепить представление о зимней одежде. Уточнить представление: нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть Продолжать учить осознавать свою гендерную принадлежность Закрепить умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, точки, круги, другие знакомые элементы. Учить располагать элементы ритмично. Учить подбирать краски в соответствии с фоном
Аппликация. Кустики в снегу	Закрепить знание признаков зимы Воспитывать бережное отношение к природе Закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос разной длины. Учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги
<b>2-я неделя «Как зимуют звери»</b>	
Ознакомление с окружающим миром. Как зимуют звери. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей»	Познакомить с образом жизни диких животных, впадающих в спячку и ведущих активный образ жизни Познакомить с художественными особенностями сказки
Формирование элементарных математических представлений Домики для зверей	Дать представление о заботе человека о диких животных. Учить считать до 4, пользуясь правилами счета. Упражнять в счете предметов по образцу. Закрепить употребление числительных в пределах 4, слов: самый короткий, подлиннее, еще длиннее, самый длинный
Развитие речи. В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание)	Упражнять в передаче различных интонаций. Закреплять знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.
Рисование. Зайчики большие и маленькие	Помочь заучить стихотворение и выразительно читать его Закреплять представление о жизни диких животных в зимнее время Учить изображать несколько предметов, располагая их на широкой полосе, дополняя изображениями деревьев, кустов. Закреплять навыки работы гуашью
Лепка. Вылепи какое хочешь животное	Продолжать учить самостоятельно определять содержание работы Закреплять умение использовать знакомые приемы лепки
<b>3-я неделя «Растения на улице и в комнате»</b>	

Ознакомление с окружающим миром. Как зимуют растения на улице и в комнате	Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, правила ухода за ними. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице
Формирование элементарных математических представлений Наш природный уголок	Закрепить знания о растениях уголка природы. Познакомить с порядковым счетом в пределах 4. Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике - сходство и различия. Упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя Закреплять употребление порядковых числительных в пределах 4, пространственных понятий
Развитие речи. Описание картины «Уголок природы в детском саду»	Обобщить представления о комнатных растениях Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно. Учить образовывать форму родительного падежа существительных.
Рисование. Дерево в снегу	Продолжать учить подбирать слова, сходные по звучанию Уточнить представление о зимнем покое деревьев и кустарников Учить рисовать карандашом или сыпучими материалами, используя разный нажим для передачи толщины веток. Учить соединять в работе разные изобразительные материалы (карандаш и белую гуашь)
Аппликация Зимний пейзаж	Закрепить представление о зимних явлениях природы. Закрепить навыки работы с мягкой бумагой и бумажными шариками. Учить создавать выразительную полуобъемную картину, используя дополнительные материалы.
4-я неделя «Региональный компонент»	
Ознакомление с окружающим миром. «Народы Северного Кавказа, их культура и традиции»	Знакомство с культурой и бытом казаков, воспитание уважения к традициям и культуре народа.
Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в сравнении двух групп предметов, выраженных смежными числами 3, 4. Упражнять в отсчитывании четырех предметов по образцу. Упражнять в счете движений. Упражнять в употреблении слов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник
Развитие речи. «Казачьи Ставрополя»	Способствовать формированию представления о культурном наследии родного края.
Рисование. Снегурочка	Учить передавать фигуру человека, рисовать крупно, на всем листе. Закреплять умение пользоваться гуашью



Лепка. «Казачьи постройки: домики, сарайчики»	Упражнять в различении и назывании цветов, развивать самостоятельность, способствовать игровому общению, применять все знакомые приемы лепки.
---	---

<b>Январь</b>	
1 -я неделя	
<b>Рождественские каникулы</b>	
2-я неделя «Посуда»	
Ознакомление с окружающим миром. Какая бывает посуда	Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами
	Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми
	Закреплять знание обобщающего понятия посуда. Учить составлять слова по аналогии
Формирование элементарных математических представлений Магазин посуды	Обобщить представления о работе продавца и классификации посуды.
	Уточнить представление о стеклянных изделиях.
	Учить понимать независимость количества предметов от их величины.
	Закрепить умение сравнивать предметы по величине. Упражнять в отсчитывании
Развитие речи. К. Чуковский «Федорино горе» (чтение)	Закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие.
	Активизировать использование в речи глаголов.
	Продолжать учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл
Рисование. Тарелочка для бабушки Федоры	Учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга.
	Развивать самостоятельность и творчество
Лепка. вылепим посуду	Закрепить представления о предметах посуды, их группировке
	Закрепить обобщающее понятие посуда
	Закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание
3-я неделя «Разные материалы»	

Ознакомление с окружающим миром. Разные материалы ( дерево и металл)	Познакомить со свойствами дерева (теплое, легче металла) и металла (холодный, тяжелее и прочнее дерева). Побуждать делать выводы на основе простейших опытов
Формирование элементарных математических представлений Вчера и сегодня	Познакомить с числом 5. Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и круга. Упражнять в различении значений и употреблении слов: сегодня, вчера
Развитие речи. Описание предметов	Учить составлять короткий рассказ о предмете, используя план, предложенный воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Учить пользоваться словами с противоположным значением
Рисование. Деревянные игрушки	Закрепить представления о материалах, их свойствах и предметах, изготавливаемых из них Закреплять представление о бережном обращении с игрушками Продолжать учить самостоятельно выбирать тему, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать
Аппликация. Пирамидка	Учить срезать углы квадрата, добиваясь получения округлой формы, аккуратно наклеивать
4-я неделя Региональный компонент	
Ознакомление с окружающим миром. «Кавказские горы-мифы и легенды»	Знакомство с легендой о горе Машук. Воспитание уважения к культуре народов Кавказа.
Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о количественном и порядковом значении чисел 1-4. Упражнять в раскладывании 3-4 предметов по убывающей ширине. Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и четырехугольников Закреплять знание слов: ширина, самый широкий, поуже, еще уже, самый узкий
Развитие речи. Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей. Закрепить умение пользоваться в речи точными названиями детенышей животных. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов
Рисование.	Обобщить представления о материалах, их свойствах и предметах, изготавливаемых из них

Узор для ткани	Учить составлять узор, самостоятельно выбирать элементы, доводить задуманное до конца. Упражнять в навыках работы гуашью
Лепка. Гора Машук.	Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Воспитывать самостоятельность и творчество
<b>Февраль</b>	
1-я неделя «Транспорт»	
Ознакомление с окружающим миром. Кто работает на транспорте	Познакомить с обобщающим понятием транспорт. Учить выделять различные признаки предмета, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять в одно родовое понятие. Дать представление о правилах дорожного движения Закреплять употребление слова транспорт
Формирование элементарных математических представлений Мы едем на автобусе	Закреплять представление о труде водителя. Познакомить с порядковым счетом в пределах 5. Учить понимать независимость числа от цвета и формы предметов. Расширять представление о правилах безопасности движения
Развитие речи. Описание транспортных игрушек	Закрепить представление о транспорте Побуждать к составлению рассказа по игрушке. Закреплять понимание предлогов: в, на, под, между. Закрепить образование прилагательных от существительных, обозначающих материал.
Рисование. Автобус едет по улице	Закреплять представления о транспорте и правилах дорожного движения Закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями
Аппликация. Автобус	Закреплять представление об обобщающем понятии транспорт Дать первоначальное представление о правилах безопасного поведения в транспорте Закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос, дополнять готовыми силуэтами
2-я неделя «Правила безопасности»	
Ознакомление с окружающим миром. Нам на улице не страшно	Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора
Формирование элементарных математических представлений Машины на нашей улице	Закреплять представления о правилах дорожного движения и сигналах светофора. Учить сравнивать две группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4, 5. Упражнять в сравнении 4-5 предметов по высоте.

	Закрепить употребление слов: высокий, пониже, еще ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, сзади
Развитие речи.	Уточнить правила перехода через улицу

М. Пришвин «Ребята и утята» (чтение)	Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять основной смысл.  Закреплять умения выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук
Рисование. Полицейский на дороге	Расширять представление о безопасности дорожного движения  Закреплять умение рисовать фигуру человека
Лепка. Светофор	Уточнить представления о сигналах светофора и правилах поведения на улице  Упражнять в лепке предметов в технике пластилинографии на основе имеющихся представлений

**3-я неделя «Наша Армия»**

Ознакомление с окружающим миром.  Наша армия	Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы.  Уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат  Активизировать в речи слова: солдат, моряк, летчик, некоторые названия военной техники и оружия
Формирование элементарных математических представлений  Военные и танки	Закреплять представления о родах войск и военной службе. Упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины.  Упражнять в различении геометрических фигур.
Развитие речи.  Научимся говорить правильно	Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.  Учить правильно произносить звук ш изолированно, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук
Рисование.  Наши защитники	Закрепить представление о родах войск  Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды.  Закреплять навыки рисования гуашью
Аппликация.  В чистом небе самолеты	Продолжать учить составлять изображение из полос разной длины, изготавливать несколько предметов и дополнять их другими изображениями, используя прием обрыва бумаги

**4-я неделя «Региональный компонент»**

Ознакомление с окружающим миром.  «Пятигорск- здравница страны»	Закреплять представление о труде врача  Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье.
---	---

	Продолжать воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о здоровье
Математика. Как нас лечит доктор	Обобщить представления о работе врача. Учить сравнивать группы предметов, находящиеся на расстоянии друг от друга. Уточнить понимание значений слов: вчера, сегодня, завтра. Упражнять в различении геометрических фигур: шар, куб, цилиндр. Упражнять в различении и названии пространственных отношений: далеко, близко
Развитие речи К. Чуковский «Айболит» (чтение)	Закреплять представление о профессии врача Учить правильно использовать множественное число глагола хотеть, форму повелительного наклонения глаголов: рисовать, танцевать и др.
Рисование. Добрый доктор Айболит	Закрепить представление о профессии врача Продолжать учить изображать фигуру человека, передавать особенности одежды. Закреплять навыки рисования гуашью
Лепка. Какие звери пришли к Айболиту	Помочь вспомнить содержание сказки К. Чуковского «Айболит» Побуждать передавать впечатления от прочитанного, используя знакомые приемы лепки
<b>Март</b>	
1-я неделя « <b>Мамин праздник</b> »	
Ознакомление с окружающим миром. Наши мамы. В. Драгунский «Тайное становится явным» (чтение)	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев
Формирование элементарных математических представлений Подарок для мамы	Учить понимать, что в одном предмете могут сочетаться два параметра величины, сравнивать предметы по этим параметрам. Закреплять умение двигаться в определенном направлении, отсчитывая количество шагов (1-3). Упражнять в счете предметов по образцу Воспитывать желание доставлять радость, делать приятное близким
Развитие речи. Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»	Воспитывать чувства любви и уважения к маме Учить высказываться на тему из личного опыта. Закреплять правильное произношение звука ш в словах и фразовой речи, определять на слух наличие его в слове. Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса
Рисование. Платье для мамы	Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета

Аппликация.	Побуждать делать приятное близким
Красивый цветок для бабушки	Учить вырезать части цветка, срезая углы путем закругления. Побуждать создавать красивое изображение
<b>2-я неделя «Моя семья»</b>	
Ознакомление с окружающим миром. Картинка для мамы	Закрепить знания о ближайших родственниках, об обязанностях ребенка по дому. Обобщить представление: семья - это все, кто живет вместе с ребенком. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи, желание побуждать сделать подарок для близких своими руками
Формирование элементарных математических представлений Вместе с мамой	Закреплять понимание независимости количества от пространственного расположения. Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Закрепить знания о геометрических фигурах Закрепить употребление слов: наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине
Развитие речи. Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,	Довести до понимания опасность непослушания
М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание)	Учить четко и правильно произносить звук ч изолированно, в словах и фразах. Учить понимать и оценивать поступки героев. Помочь запомнить стихотворение, учить читать его спокойным, ласковым тоном
Рисование. По сказке К. Ушинского «Петушок с семьей»	Помочь вспомнить содержание сказки, осознать ее смысл Учить передавать впечатления от прочитанного. Закреплять умение передавать форму и соотношение частей тела. Учить изображать красивое оперение разноцветными красками
Лепка. Утка с утятами	Закреплять знание названий животных и их детенышей Учить делить пластилин на соответствующие куски, передавать разницу в величине предметов. Закреплять приемы лепки
<b>3-я неделя «Спорт»</b>	
Ознакомление с окружающим миром. Мы любим спорт	Закрепить представление о видах спорта Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Закреплять знание названий видов спорта Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом

Формирование элементарных математических представлений	<p>Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и заданному числу.</p> <p>Упражнять в сравнении групп предметов, выраженных смежными числами.</p> <p>Закреплять знание о порядковом значении чисел от 1 до 5. Способствовать формированию чувства любви к занятиям физкультурой</p> <p>Способствовать формированию любви к занятиям физкультурой</p>
Развитие речи. Рассказывание из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»	<p>Закрепить навыки рассказывания из личного опыта. Закрепить произношение звука ч в словах и фразах, умение подбирать слова с этим звуком.</p> <p>Учить пользоваться вопросительной интонацией</p> <p>Закреплять представление о необходимости занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья</p>
Рисование. Я играю в мяч	<p>Упражнять в изображении фигуры человека, относительной величины частей тела и пропорций.</p> <p>Побуждать передавать несложные движения</p> <p>Закреплять представление о пользе занятий физкультурой и спортом для здоровья</p>
Аппликация. Разные мячи	Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать элементы на листе бумаги. Упражнять в составлении изображения из частей
<b>4-я неделя «Региональный компонент»</b>	
Ознакомление с окружающим миром. «Достопримечательности города, связанные с именем М.Ю Лермонтова»	Знакомство с достопримечательностями г.Пятигорска, связанными с именем М.Ю.Лермонтова
Формирование элементарных математических представлений	<p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум параметрам. Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и названному числу.</p> <p>Учить соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения</p> <p>Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т.д.)</p>
Развитие речи Улица, на которой я живу.	Приобщать детей к изучению истории родного края. Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям. Воспитывать любовь к родному краю.
Рисование. Игрушки для сестренки и братишки	<p>Уточнить представление об элементах дымковской росписи</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам</p> <p>Учить самостоятельно располагать узор на силуэте (барышня, козлик) из знакомых элементов дымковской росписи</p>

Лепка. Улица моего города	Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы
<b>Апрель</b>	
<b>1-я неделя «Весна»</b>	
Ознакомление с окружающим миром. К нам весна шагает быстрыми шагами	Познакомить с признаками весны. Уточнить знания о весенних явлениях природы, учить различать смену времен года. Закрепить признаки весны.
Формирование элементарных математических представлений Прогулка в лес	Закреплять представление об изменениях в природе весной. Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки. Упражнять в определении расположения предметов относительно себя. Упражнять в счете звуков на слух Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т.д.)
Развитие речи. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна»	Учить пересказывать текст без помощи вопросов взрослого. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах
Рисование. Весна пришла!	Закреплять знание примет наступившей весны Учить передавать впечатления от природы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании гуашью
Аппликация. На зеленой кочке выросли цветочки	Уточнить представление о цветущих растениях Упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов
<b>2-я неделя «Пернатые друзья»</b>	
Ознакомление с окружающим миром. Пернатые друзья	Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах. Закреплять знания о домашних птицах и их детенышах Закреплять использование в речи названий птиц
Формирование элементарных математических представлений Кто прилетел	Закреплять представление о птицах. Закреплять порядковый счет в пределах 5. Закреплять знание о независимости количества предметов от их пространственного расположения. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Закреплять Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол, названий птиц
Развитие речи	Закреплять умение определять наличие определенного звука в слове
М. Горький «Воробьишко» Н. Романова «Котька и птичка»	Закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений



(Рисование. чтение) По замыслу	Побуждать отображать впечатления от окружающего мира, используя навыки рисования карандашом и сыпучими материалами
Лепка. Птицы на нашем участке	Закреплять представление о зимующих и перелетных птицах Закреплять умение лепить, используя знакомые приемы лепки. Побуждать дополнять работу природными материалами
<b>3-я неделя «Цветы»</b>	
Ознакомление с окружающим миром. Цветы весны	Уточнить представление о первоцветах.
	Воспитывать бережное отношение к растениям.
Формирование элементарных математических представлений Цветы на лужайке	Закрепить представление о независимости количества предметов от их величины. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте. Уточнить временные понятия: быстро - медленно
Развитие речи. Учимся говорить правильно	Закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения.
	Учить различать твердые и мягкие звуки. Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию
Рисование. Мы гуляем на участке	Продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми
	Учить изображать фигуру человека
Аппликация. Цветы на полянке	Закрепить представление о первоцветах Учить создавать коллективную композицию, выбирать цвета. Закреплять навыки вырезывания из бумаги
<b>4-я неделя Региональный компонент</b>	
Ознакомление с окружающим миром. Природные памятники: горы Минераловодского района!	Знакомство с историей образования гор Минераловодского района.: г.Змейка, г.Лысяя
Формирование элементарных математических представлений Вот как много мы узнали!	Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в различении геометрических фигур.
	Упражнять в определении частей суток. Закреплять умение определять направление движения от себя
	Закреплять названия порядковых числительных от 1 до 5, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр
Развитие речи. Е. Баратынский «Весна,	Закреплять представление о весенних явлениях природы
	Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения
весна!..» (чтение)	Закреплять умение подбирать определения к существительным

Рисование. Весна, весна на улице, весенние деньки!	Уточнить представления о весенних явлениях природы и играх детей Закрепить умения задумывать содержание рисунка, доводить замысел до его воплощения. Упражнять в рисовании цветными карандашами
Лепка. Весенние картинки	Закрепить знания о весенних изменениях в природе Упражнять в технике пластилинографии.
<b>Май</b>	
<b>1-я неделя «Город и село»</b>	
Ознакомление с окружающим миром. Город и село	Познакомить с понятиями город и село. Учить находить различия (дома, количество улиц, разнообразие транспорта)
Формирование элементарных математических представлений Вот как много мы узнали!	Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в определении частей суток. Закреплять умение определять направление движения от себя. Закреплять названия порядковых числительных от 1 до 5, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр
Развитие речи С. Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение)	Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию
Рисование. Бабушкин дом в деревне	Закрепить представление о различиях города и села Учить передавать в рисунке прямоугольник, квадрат, треугольник, аккуратно закрашивать цветными карандашами или сыпучими изобразительными материалами
Аппликация Деревенский дом	Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей.
<b>2-я неделя «Мой город»</b>	
Ознакомление с окружающим миром. Мой родной город	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, цирк и т.д.). Воспитывать любовь к родному краю
Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать предметы по двум параметрам. Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и названному числу. Учить соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами
Развитие речи.	Закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях

Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»	Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов взрослого. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки
Рисование. Наша улица	Обобщить представления о различиях города и села Учить изображать разные дома. Упражнять в рисовании гуашью
Лепка. По замыслу	Закрепить умение задумывать содержание работы, доводить замысел до его воплощения, используя знакомые приемы лепки
<b>3-я неделя «Наша Родина –Россия»</b>	
Ознакомление с окружающим миром. Наша Родина - Россия. П. Воронько «Лучше нет родного края» (чтение)	Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративноприкладного искусства (семеновская матрешка, дымковская и филимоновская игрушки), народных сказках, потешках. Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа. Воспитывать любовь к своей Родине
Формирование элементарных математических представлений	Закреплять понимание независимости количества от пространственного расположения. Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Закрепить знания о геометрических фигурах
Развитие речи. Учимся говорить правильно	Закрепить употребление слов: наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине
Рисование. по мотивам филимоновской росписи	Закрепить представление об особенностях филимоновских изделий Учить украшать силуэты элементами филимоновской росписи, чередуя краски и не смешивая их Упражнять в изображении животных, используя знакомые приемы лепки
Аппликация. Сказочный город	Закреплять умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги. Развивать самостоятельность и творчество. Упражнять в создании коллективной работы
<b>4-я неделя Региональный компонент</b>	
Ознакомление с окружающим миром. Фауна государственного природного заповедника «Русский лес»	Познакомить детей с заповедными зонами края. Формировать у детей познавательный интерес к родной природе.
Формирование элементарных математических представлений	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко». Формировать обобщенное представление о сутках.
Развитие речи	Закреплять представление о растениях, их названиях

Рассматривание репродукции картины ставропольского художника П.М.Гречишкина «Ставропольский лес!»	Воспитывать бережное отношение к природе
Рисование.	Уточнить представление о наступлении нового сезона
Скоро лето	Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира
Лепка.	Закрепить представление о цветочных растениях
Букет цветов	Закрепить навыки работы в технике пластилинографии

### III Организационный раздел

#### 3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В./ «Сфера»; Москва 2013г.
2. Нескучная гимнастика. Алябьева Е.А./ «Сфера» 2014г.
3. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Беляевская Г.Д. и др./ «Учитель»
4. Пожарная безопасность. Иванова Т.В./ «Корифей» 2005г.
5. «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой/Саратов
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
7. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Лыкова И.А./ «Сфера» 2011г.
8. Развитие творческих способностей дошкольников. Котова Е.В./ «Сфера» 2010г.
9. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Горькова Л.Г./ «Вако» 2005г.
10. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. Кузнецова М.Н./ «Айрис-пресс» 2007г.
11. Тематические дни и недели в детском саду. Алябьева Е.А./ «Сфера» 2008г.
12. Учимся конструировать. Ремезова Л.А.

13. Физкультурные минутки в детском саду. Аверина И.Е./ «Айрис-пресс» 2011г.
14. Юный эколог. Николаева С.Н./ «Мозаика-синтез» 2010 г.
15. Я-человек. Козлова С.А./ «Школьная пресса» 2005г.