



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детского сада №3 «Ивушка» г.Пятигорска
Солнышкина Л.И.
Утверждено на педсовете 30 августа 2016г.
приказ № 55 от 30 августа 2016г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Ивушка».**

Рабочая программа
Первой младшей группы (от 2 до 3 лет)
на 2016-2017 учебный год

**Программа разработана
Воспитателем:
Никитиной В.С.**

г. Пятигорск, 2016 г.

Содержание

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

II.Содержательный раздел

2.1.Содержание работы по образовательным областям

III. Организационный раздел

3.1.Организация жизни и воспитания детей

3.2.Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы МБДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательнообразовательного процесса для детей второй группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностноразвивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- КОНСТИТУЦИЯ РФ, СТ.43,72.
- Конвенция о правах ребёнка (1989) Закон
- РФ «Об образовании» Типовое положение
- о ДОУ. СанПиН 2.4.2.3049-13 Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.
-

Цели и задачи реализации программы

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации ребенка третьего года жизни. **ФГОСЫ направлены на решение следующих задач:**

1. Развитие специфических для ребенка третьего года жизни видов деятельности (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; экспериментирование; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; двигательная активность; самообслуживание и действие с бытовыми предметами; рассматривание картин и иллюстративного материала).

2. Реализацию основных направлений развития дошкольников: физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

3. Осуществление эффективных педагогических технологий, направленных на достижение позитивного результата в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников: Таким образом, в 1 младшей группе определяются следующие задачи развития и воспитания ребенка третьего года жизни: – укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; – обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации

с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания

включаться в творческую деятельность; органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Решение поставленных задач возможно при активных формах вовлечения родителей в образовательный процесс ДО.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решить поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет
- интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по образовательным областям

Сентябрь. Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.

Организованная образовательная деятельность	Педагогические задачи
Октябрь 1-я неделя «Мы пришли в детский сад»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Вот какие у нас игрушки</i>	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся Ввести в словарь понятие «много»
Формирование элементарных математических представлений	Ориентировка в пространстве. Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений. Учить указывать и называть места их расположения, места хранения личных вещей.
Развитие речи. <i>Кукла хочет спать.</i> <i>Е. Благинина «Аленушка»</i> <i>(отрывок, чтение)</i>	Учить четкому произношению звука а в словах и коротких словосочетаниях. Учить четко артикулировать звук у (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса. Учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста
Развитие речи. <i>Про девочку Машу и Зайку</i> <i>Длинное ушко.</i>	Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой(папой, бабушкой). Побуждать договаривать отдельные слова
Рисование. <i>Кукла принесла карандаши</i>	Рассмотреть карандаши. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой
Лепка. <i>Конфетки для игрушек</i>	Познакомить со свойствами глины Учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку

2-я неделя «Наши игрушки»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Что могут делать игрушки?</i>	Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию Помочь понять значение слов «вверх - вниз», отчетливо произносить их
Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с понятием «один», закрепить знание понятия «много». Развивать речевую активность.
Развитие речи. <i>Рассматривание картинок</i>	Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое внимание. Закреплять знание цветов и употребление их в речи
Развитие речи. Немецкая народная песенка «Три веселых братца».	Формировать умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова. Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки.
Рисование. <i>Травка для лошадки</i>	Закрепить знание зеленого цвета Закрепить знание понятий «много», «один»

	Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа
Лепка. <i>Заборчик для лошадки</i>	Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд
3-я неделя «Наша группа»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Вот такая наша группа</i>	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы Активизировать словарь детей
Формирование элементарных математических представлений.	Знакомить с названием, расположением игрушек и предметов обихода.
Развитие речи. <i>Мы пришли в детский сад. А. Барто «Лошадка» (повторение)</i>	Отрабатывать отчетливое произношение звука и изолированно и в отдельных словах. Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов Читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями

Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание)</i>	Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее Упражнять в подборе существительных к глаголам
Рисование. <i>Зернышки для курочки и цыпляток</i>	Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги
Лепка. <i>Лесенка для курочки Рябы</i>	Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую
4-я неделя: «Овощи»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Рассматривание овощей</i>	Уточнить представление об овощах (морковь, огурец) Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке, зеленый, длинный, вкусный
Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять понятия «много - один». Закрепить знание названий цветов: зеленый, красный
Развитие речи. <i>Вот какие овощи</i>	Закрепить отчетливое произношение изолированного звука <i>и</i> . Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>и</i> в словах. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Уточнить понимание и использование в речи обобщающего понятия «игрушки». Учить различать на слух звучание бубна и барабана
Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Петка» (рассказывание)</i>	Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст
Рисование. <i>Поливаем огород</i>	Закрепить навыки работы карандашом. Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист
Лепка. <i>Огурчики и морковки</i>	Закрепить умения находить и называть зеленый и красный цвета. Упражнять в использовании понятий «много - один» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями

Ноябрь
1-я неделя: «Овощи - фрукты»

Ознакомление с окружающим миром. <i>Что растет на грядке?</i>	Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением. Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи»
Формирование элементарных математических представлений.	Учить рассматривать однородную группу игрушек, называть их, отвечать на вопрос «Как много мишек, зайчиков?» и т.д.
Развитие речи. <i>Кушай фрукты, Мама!</i>	Упражнять в произнесении звука <i>о</i> изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов. Учить различать на слух звучание бубна, барабана и колокольчика
Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)</i>	Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки Упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса
Рисование. <i>На яблоне выросли яблочки</i>	Упражнять в различении и назывании цветов: красный, желтый, зеленый Учить изображать округлую форму. Учить рисовать, используя краски нескольких цветов
Лепка. <i>Яблочки</i>	Закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями
2-я неделя: «Овощи - фрукты»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Рассматривание овощей и фруктов</i>	Закреплять представление об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий «овощи - фрукты». Учить объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие) Упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья
Формирование элементарных математических представлений.	Уточнить понятия «высокий - низкий», «большой - маленький», побуждать использовать их в речи.
Развитие речи. <i>На огород прилетели птички</i>	Формировать умение делать длительный, непрерывный выдох. Упражнять в произношении звуков <i>и-а</i> . Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, использовании в речи обобщающих понятий «овощи - фрукты»
Развитие речи. <i>Драматизация русской народной сказки «Репка»</i>	Побуждать участвовать в драматизации сказки Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
Рисование. <i>По замыслу</i>	Закреплять умения пользоваться красками, узнавать в цветочных пятнах знакомые предметы и обыгрывать их
Лепка. <i>Разные овощи и фрукты для зверюшек</i>	Закрепить знание обобщающих понятий «овощи - фрукты» Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями
3-я неделя: «Одежда»	

Ознакомление с окружающим миром. <i>Как одета кукла Маша?</i>	Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей
	Учить запоминать последовательность одевания
	Учить различать и называть синий цвет
Формирование элементарных математических представлений. <i>Соберем матрешку</i>	Познакомить с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением
	Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно. Закрепить умение различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки. Закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине
	Закрепить умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая матрешка
Развитие речи. <i>Рассматривание картины «Осень» (серия «Детские забавы»), худ. Н. Кулакова</i>	Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени
	Закреплять знание названий предметов одежды. Упражнять в использовании названий цветов. Упражнять в отчетливом произношении звука о в словах
Развитие речи. <i>Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание)</i>	Закрепить знание названий предметов одежды, цветов
	Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения
	Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении
Рисование. <i>Платье и рубашка</i>	Закреплять представление о гендерной принадлежности
	Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов
	Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти
Лепка. <i>Красивая шубка у Маши</i>	Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу - сверху»
	Упражнять в чтении потешки
	Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладоней. Учить использовать элементы техники пластилинографии
4-я неделя: «Осень»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Вот какая осень.</i>	Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени
	Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине
Формирование элементарных математических представлений.	Учить создавать однородную группу предметов, путем добавления предмета к предмету.
Развитие речи. <i>Что наденем на прогулку?</i>	Помочь запомнить последовательность одевания
	Побуждать использовать в речи названия предметов одежды. Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени. Учить произносить фразы с разной силой голоса
Развитие речи. <i>Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение). Повторение русской народной потешки «Наша Маша маленька».</i>	Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения. Закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно
Рисование.	Закрепить представление об осенних изменениях в природе

Листопад, листопад, листья желтые летят	Закрепить знание названий цветов
	Закреплять навыки работы красками, учить использовать в работе краски трех цветов. Учить приему примакивания. Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги
	Расширять представление об осенних явлениях в природе
Лепка. Осеннее дерево	Воспитывать доброе, заботливое отношение к близким
	Познакомить с пластилином. Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями.
	Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии

Декабрь

1-я неделя: «Посуда»

Ознакомление с окружающим миром. Рассматривание посуды	Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название
Формирование элементарных математических представлений.	Учить рассматривать однородную группу игрушек ; называть их, отвечать на вопрос «Как много зайчиков, мишек ?»
Развитие речи. Кто пришел на обед? Русская народная потешка «Сорока, сорока» (чтение)	Учить произносить звук э в звукоподражаниях бэ, мэ. Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию
Развитие речи. С. Капутикян «Маша обедает» (чтение)	Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.
Рисование. Что лежит на тарелочке? (по замыслу)	Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия «овощи - фрукты» Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их
Лепка. Угощение для Маши	Закрепить знание названий предметов посуды Упражнять в лепке из соленого теста, учить пользоваться стеклой. Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу

2-я неделя: «Домашние животные и их детеныши»

Ознакомление с окружающим миром. Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе
	Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными
	Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний
Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять понятие «много». Учить совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового цвета, величины, формы, материала)
Развитие речи. Кто что делает?	Учить произносить звук э в словах. Закрепить использование в речи названий домашних животных и их детенышей. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Закреплять умение регулировать высоту голоса

Развитие речи. <i>А. Барто «Кто как кричит» (чтение). Литовская народная песенка «Бу-бу, я рогатый» (чтение)</i>	Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание. Побуждать передавать интонации просьбы, жалобы.
Рисование. <i>Клубочки для котят</i>	Упражнять в различении и назывании цветов
	Упражнять в использовании слов: котенок, котята
	Учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии
Лепка. <i>Мячики для щенят</i>	Активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый
	Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома.
	Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями
3-я неделя: «Домашние животные и птицы»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Кто в домике живет?</i>	Закрепить представление о домашних животных и их детенышах
	Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными
	Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса
Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», совершая игровые действия с группой из однородных предметов.
Развитие речи. <i>Птичий двор</i>	Закрепить представление о домашних птицах
	Побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Способствовать развитию слухового внимания
Развитие речи. <i>Народные потешки о птицах (чтение) «Ой, ду-ду, ду-ду, дуду...»</i>	Закреплять умение слушать литературные произведения. Закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки.
	Активизировать в речи названия птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосам.
Рисование. <i>Собака гуляет по снегу: топ-топ</i>	Побуждать сопровождать рисование словом.
	Учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу.
Лепка. <i>Птичка</i>	Побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы.
4-я неделя: «Новый год»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике</i>	Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Закрепить знание понятий «большой - маленький», упражнять в использовании их в речи
	Воспитывать желание принимать участие в празднике
Формирование элементарных математических представлений.	Учить создавать группы предметов, объединенных характерным признаком (по цвету), учить отвечать на вопросы.
Развитие речи. <i>Кукла идет на елку</i>	Способствовать созданию праздничного настроения
	Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания
	Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>м</i> изолированно и в словах.
	Побуждать участвовать в описании куклы
Развитие речи. <i>Стихи о новогоднем празднике (чтение)</i>	Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы
	Создавать радостное настроение в ожидании праздника

	Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь
Рисование. <i>Новогодние игрушки - шарик, хлопушки</i>	Создавать настроение радостного ожидания праздника
	Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами
Лепка. <i>Елочка</i>	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии
Январь	
1-я неделя: рождественские каникулы	
2-я неделя: «Зима»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Рассматривание картины «Таня не боится мороза»</i>	Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы
	Закрепить знание названий предметов зимней одежды. Закрепить знание потешки «Наша Маша маленька»
Формирование элементарных математических представлений.	Знакомить с красным и синими цветами. Различать флажки красного и синего цветов.
Развитие речи. <i>Веселые снежинки. А. Барто «Снег» (чтение)</i>	Закрепить представление о зимних явлениях природы
	Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом.
	Упражнять в употреблении предлогов.
	Закреплять отчетливое произношение звука <i>м</i> в словах, изолированное
Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Колобок»</i>	Помочь понять содержание сказки
	Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка
Рисование. <i>Вот зима, кругом бело</i>	Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях
	Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок
	Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями
Лепка. <i>Снеговик</i>	Развивать речевую активность
	Учить лепить округлую форму.
	Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала
3-я неделя: «Дикие животные»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Кто в лесу живет?</i>	Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками.
	Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.
Формирование элементарных математических представлений.	Познакомить с желтым и зеленым цветом, учить сравнивать количество зеленых и желтых флажков.
Развитие речи. <i>Угадай, кто к нам пришел</i>	Формировать четкое произношение звуков <i>м, п</i> в словах. Способствовать развитию речевого дыхания.
	Закреплять знание названий диких животных
Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Теремок» (чтение)</i>	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций; Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления
	Упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской
Рисование. <i>Около теремка растет</i>	Побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь

<i>елочка</i>	Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии
Лепка. <i>Зайчик пришел в теремок</i>	Побуждать проговаривать фрагменты текста сказки Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части - две палочки (ушки)
4-я неделя: «Дикие животные и птицы»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Кто прилетел к нам на участок?</i>	Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.)
Формирование элементарных математических представлений.	Упражнять в умении отвечать на вопрос «сколько?», рассматривая группы того или иного вида, отличающиеся по виду.
Развитие речи. <i>Кто прилетел на кормушку?</i>	Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам. Закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию Способствовать развитию слухового внимания
Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание). В. Жуковский «Птичка» (чтение)</i>	Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать показом действий
Рисование. <i>По замыслу</i>	Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение
Лепка. <i>Птички прилетели на кормушку</i>	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза - в виде маленьких шариков.

Февраль

1-я неделя: «Рыбы»

Ознакомление с окружающим миром.	Способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе.
<i>Наблюдение рыбки в аквариуме</i>	Познакомить с понятиями «большой» «маленький».
Формирование элементарных математических представлений.	Учить строить конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц».
Развитие речи. <i>Кто умеет говорить?</i>	Закрепить представление о рыбах Уточнить произнесение звука <i>б</i> в звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. Закрепить знание понятий «один - много»
Развитие речи. <i>Артикуляционные игры и упражнения на произношение звуков (м, п, б)</i>	Формировать умения четко произносить звуки в словосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания, совершенствовать память и внимание.

Лепка. <i>Рыбки плавают в аквариуме</i>	Закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии.
Рисование. «Колечки».	Продолжать учить: - правильно держать карандаш; - передавать в рисунке определенную форму; - отрабатывать кругообразные движения руки.
2-я неделя: «Мебель»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Устроим кукле комнату</i>	Закреплять умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды. Учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении
Формирование элементарных математических представлений.	Развивать умение отвечать на вопросы : - сколько кукол пьет чай? - сколько зайцев пляшет? - сколько матрешек гуляет ?(много)
Развитие речи. <i>Рассказываем сказку. 3. Александрова «Прятки» (чтение)</i>	Учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки Учить употреблению предлогов

Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)</i>	Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию
Рисование. <i>Красивый столик</i>	Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреплять навыки работы красками разных цветов
Лепка. <i>Круглый столик</i>	Закрепить знание предметов мебели и их названий Побуждать обыгрывать слепленные предметы Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями
3-я неделя: «Транспорт»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Рассматривание транспортных игрушек</i>	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения
Формирование элементарных математических представлений.	Знакомить с понятиями «один» « много». Учить сравнивать группы предметов с одним предметом.
Развитие речи. <i>Рассматривание картины «Едем в автобусе» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина)</i>	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>б</i> в словах

Развитие речи. <i>Л. Некрасова «Машина»</i> (чтение), <i>А. Барто</i> «Грузовик» (заучивание)	Учить воспринимать произведение без показа
	Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем
Рисование. <i>Дорожка для автомобиля</i>	Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой
Лепка. <i>По замыслу</i>	Упражнять в лепке из глины. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Воспитывать аккуратность при пользовании глиной

4-я неделя: «Туалетные принадлежности»

Ознакомление с окружающим миром. <i>Купаем куклу</i>	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода).
	Уточнить понимание и использование слов «большой - маленький»
	Закрепить знание названий предметов одежды и последовательности раздевания
Развитие речи. <i>Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!</i>	Закрепить отчетливое произношение звука <i>ф</i>
	Закреплять понятия «один-много», «много-один» в игровой деятельности. Учить отвечать на вопросы: -сколько у тебя цветов?(один) Сколько их осталось в вазе? (много).
	Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте
Развитие речи. <i>А. Барто «Девочка чумазая»</i> (чтение)	Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте
	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию
	Способствовать развитию слухового внимания
Рисование. <i>Расческа</i>	Закреплять представления об элементарных навыках гигиены
	Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами
Лепка. <i>Овощи и фрукты - полезные продукты</i>	Закрепить знание обобщающих понятий «овощи - фрукты». Закрепить умения различать и правильно называть цвета
	Закреплять навыки лепки округлых предметов. Учить приему вдавливания
	Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья

Март

1-я неделя: «Мама - солнышко мое»

Ознакомление с окружающим миром. <i>Самая хорошая мамочка моя</i>	Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме
Формирование элементарных математических представлений.	Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. Познакомить с понятиями «большой» «маленький».
Развитие речи. <i>С мамой не страшно. Русская народная сказка «Козлятки и волк»</i> (рассказывание)	Побуждать слушать литературное произведение без показа
	Упражнять в отчетливом произнесении звука в. Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса
Развитие речи.	Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание

Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)	Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания
	Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми
Рисование. Подарок маме	Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами
	Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания
Лепка. Что для мамы я слеплю?	Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами
	Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями.
	Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой
2-я неделя: «Безопасность и здоровье»	
Ознакомление с окружающим миром. Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте
	Закреплять знание цветов
Формирование элементарных математических представлений.	Учить различать понятия «один» и «много». Создавать группу одних предметов из множества различных

Развитие речи. Будем осторожными. К. Чуковский «Путаница» (чтение)	Познакомить с правилами безопасного поведения
	Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать его содержание
	Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков
Развитие речи. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям
	Воспитывать послушание
	Развивать речевую активность
Рисование. Поможем мышонку спрятаться от кошки	Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке
	Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом
Лепка. Норка для мышонка	Помочь вспомнить содержание произведения. Активизировать речь
	Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика
3-я неделя: «Комнатные растения»	
Ознакомление с окружающим миром. Рассматривание комнатных растений	Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка)
	Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать
	Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям
	Упражнять в использовании слов: большие - маленькие
Формирование элементарных математических представлений.	Ввести понятия «много-мало». Учить создавать большие и маленькие группы предметов и обозначать их количество словами
Развитие речи. Рассматривание картины «В уголке природы» (худ. О. Гофман)	Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними.
	Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картинке
	Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию
	Упражнять в использовании слов: большие - маленькие

Развитие речи. <i>Е. Благинина «Цветок-огонек» (чтение)</i>	Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними
	Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький»
Рисование. <i>Светит солнышко</i>	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями.
	Закреплять умение правильно держать карандаш.
Лепка. <i>Посадим цветок в горшочек</i>	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
	Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии
4-я неделя: «Разные материалы»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Тонут - не тонут</i>	Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная - теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет
	Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник
Формирование элементарных математических представлений.	Закрепить желтый и зеленый цвет, учить сравнивать количество зеленых и желтых флажков.
Развитие речи. <i>Рассматривание картины «Спасаем мяч» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина). А. Барто «Мяч» (чтение)</i>	Помочь понять содержание картины, учить отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные слова
	Вызвать сочувствие к девочке, уронившей в речку мячик
	Помочь вспомнить и совместно с воспитателем читать стихотворение. Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>д</i> изолированно и в словах
Развитие речи. <i>А. Барто «Мяч» (заучивание).</i>	Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке

<i>Повторение стихов из цикла «Игрушки»</i>	Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений
Рисование. <i>Много мячиков у нас</i>	Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять навыки работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий
Лепка. <i>Пирамидка</i>	Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое
	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание.
	Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии
Апрель	
1-я неделя: «Разные материалы»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Какая разная бумага</i>	Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения.
	Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы
Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять умения сравнивать неравные группы предметов. Учить различать группы предметов и называть их; создавать неравные группы предметов: «много кубиков- мало кубиков»

Развитие речи. <i>В гости к Тиме</i>	Уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами
	Упражнять в отчетливом произнесении звуков <i>т-ть</i> . Способствовать развитию слухового внимания
Развитие речи. <i>А. Барто «Кораблик»</i> <i>(заучивание)</i>	Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу
	Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы
Рисование. <i>Деревянные колечки</i>	Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает
	Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш
Лепка. <i>Игрушки, с которыми купаемся</i>	Закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает
	Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу
2-я неделя: «Цвет и форма»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Поможем куклам найти свои игрушки</i>	Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа
	Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик. Закреплять знание цветов и их названий. Способствовать развитию слухового восприятия
Формирование элементарных математических представлений.	Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскостными предметами. Учить соотносить по величине 3 размера. Закреплять умение строить домики-башни из кубиков и призм разной величины
Развитие речи. <i>Потешка «Огурчик, огурчик..»</i>	Упражнять на совершенствование звуковой культуры речи. Учить правильно называть действия противоположные по значению.
Развитие речи. <i>Игрушки</i>	Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях. Закрепить знание цветов, геометрических фигур и их названий
	Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	Закрепить знание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем
Рисование. <i>Большие и маленькие яблоки на тарелочках</i>	Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме
	Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом
Лепка.	Упражнять в различении предметов по величине и цвету
<i>Ежики</i>	Учить осторожному обращению с предметами
	Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания.
	Учить использовать в лепке дополнительные материалы
3-я неделя: «Цвет и форма»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Большие и маленькие</i>	Закрепить знание названий детенышей домашних животных и использование их в речи. Закреплять знание звукоподражаний домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса
Формирование элементарных математических представлений.	Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький. Закреплять умение различать предметы по величине.

Развитие речи. <i>Рассматривание картины «Играем в кубики» (авторы серии Е. Радина. Езикеева)</i>	Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Уточнить представление о значении прилагательных «длинный», «короткий», названий цветов, побуждать использовать их в речи
Развитие речи. <i>Л. Толстой «Три медведя» (чтение)</i>	Помочь понять содержание сказки Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса
Рисование. <i>Кубики большие и маленькие</i>	Закрепить знание названий цветов и деталей: кубик, крыша Упражнять в технике штриховки
Лепка. <i>Тарелочки для кошечек и котят</i>	Закрепить умение различать предметы по величине Закрепить умение отщипывать кусочек глины. Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее
4-я неделя: «Наступила весна»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Пришла весна</i>	Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды
Формирование элементарных математических представлений.	Упражнять в умениях отвечать на вопрос «сколько?», определять количество предметов (одного-мало)
Развитие речи. <i>Рассматривание картины «Курица с цыплятами»</i>	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине Закрепить знание названий домашних птиц. Развивать произношение в звукоподражаниях. Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем
Развитие речи. <i>А. Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне (чтение)</i>	Учить слушать литературные произведения с показом и без него Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом
Рисование. <i>Травка зеленеет, солнышко блестит</i>	Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий
Лепка. <i>Светит солнышко в окошко</i>	Закреплять представления о весенних явлениях природы Упражнять в знакомых приемах лепки. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии
Май	
1-я неделя: «Праздник»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Дети идут на праздник</i>	Создать праздничное настроение Расширить словарь (праздник, барабан). Развивать слуховое восприятие
Формирование элементарных математических представлений.	Учить различать большие и маленькие кубики, большие и маленькие кирпичики. Побуждать различать их и правильно называть. представлений.

Развитие речи. Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, *А. Барто «Флажок», М. Ивенсен* отвечать на вопросы. Закрепить знание цветов и их названий
«На свой флажок на красень-

<i>кий...» (чтение)</i>	Закрепить произношение звуков <i>м-мь</i>
Развитие речи. <i>Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П. Воронько</i>	Познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать их без показа <i>«Обновки» (пер. С. Маршака, чтение)</i>
Рисование. <i>Девочка идет на праздник</i>	Формировать ощущение праздника
	Вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт сарафана. Закрепить навыки рисования несколькими красками
Лепка. <i>Флажок для девочки</i>	Закрепить навыки работы с пластилином. Упражнять в технике пластилинографии
2-я неделя: «Цветы»	
Ознакомление с миром.	Закрепить представление о весенних явлениях природы окружающим миром. Учить любоваться цветами, не рвать их
<i>На нашем участке выросли цветочки</i>	Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок
Формирование элементарных умений различать предметы по величине.	Формировать понимание и правильное употребление слов: большой, маленький. Закреплять математических представлений.
Развитие речи. <i>Машенькин букет</i>	Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в отчетливом произнесении звуков <i>н-г</i>
Развитие речи. на вопросы по тексту <i>Народные потешки и стихи о весне (чтение)</i>	Закреплять умения слушать литературные произведения, отвечать
Рисование. <i>Одуванчики в траве</i>	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью.
Лепка. <i>Цветы на поляне</i>	Закреплять умение рисовать короткие прямые линии Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии
3-я неделя: «Скоро лето»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Лето красное идет</i>	Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок
Формирование элементарных умений отличать предметы по цвету.	Упражнять в умении отвечать на вопрос сколько? Рассматривая группы того или иного вида , математических представлений.
Развитие речи. <i>Праздник в лесу</i>	Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом Закреплять знание цветов и их названий
	20

Развитие речи. Закреплять умения воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его *В. Сутеев «Кто сказал мяу?»* содержанию (чтение)

Рисование. <i>На поляне выросли цветы</i>	Закреплять знание основных цветов и их названий
	Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета. Упражнять в работе разными изобразительными материалами (кисти мягкая и щетинная, тычок)
Лепка. <i>Букет цветов</i>	Закреплять использование в речи названий цветов
	Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль. Учить создавать объемное изображение, используя бросовый материал
4-я неделя: «Вот какие мы большие»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Что мы знаем о предметах?</i>	Закрепить представление о предметном мире
	Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания
Формирование элементарных математических	Закреплять знание основных цветов и их названий. Учить создавать группы предметов, объединенных характерным признаком (по цвету).
Развитие речи. <i>Каких домашних животных мы знаем?</i>	Закрепить знание названий диких и домашних животных. Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>к</i> , учить произносить звукоподражание тихо и громко, быстро и медленно
Развитие речи. <i>Много знаем мы стихов</i>	Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения
	Закрепить представление о новом статусе детей. Создать радостное настроение ожидания праздника
Рисование. <i>Вот как мы научились рисовать</i>	Закрепить знание названий предметов посуды и одежды и обобщающих понятий
	Упражнять в рисовании знакомых элементов красками
Лепка. <i>Что мы умеем лепить?</i>	Закрепить осознание собственной гендерной принадлежности
	Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. Организация жизни и воспитания детей

Режим работы второй группы раннего возраста группы МБДОУ детского сада №4 пятидневная рабочая неделя; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни. Продолжительность НОД в 1-ой младшей группе – 8-10 минут.

Образовательная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Художественно – эстетическое развитие: Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Общее количество	10

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 10 минут.

3.3.Методическая литература Социально – коммуникативное развитие

- Ковалёва И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»
- Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
- **Познавательное развитие**
- Аралова М.А. «Игры с детьми раннего возраста»
- Ветрова В.В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет»
- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения»
- Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет»
- Громова О.Е. «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»
- «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
- Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой»
-
-
-
-
-
-
-

Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. «Малыш в мире природы»
Лыков С.В. «Первые игры» (Дары Фребеля)
Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие»
Серебрякова Т.А. «Экологическое образование в дошкольном возрасте»
Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир»
Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-ой младшей группе детского сада» (к программе)

- Теплюк С.Н. «Посчитаем»

- **Речевое развитие**

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (к программе)
- Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 года»
- Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона»
Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность»
- Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днём говорим и растём»
- Никишина Г.И. «Планирование занятий по развитию речи в 1-ой младшей группе дошкольного образовательного учреждения»
- Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» (логопедические игры и упражнения)
- Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления»
- Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду»
- Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет»
- Цвынтарный В. «Играем с пальчиками и развиваем речь»

- **Художественно – эстетическое развитие**

- Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности»
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей»
- Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста»
- Ильчук Н.П. и др. «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года»
- Кихтева Е.Ю. «Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет»
- Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
- Королёва Т.В. «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет»
- Лыкова И.А. «Изобразительность в детском саду. Ранний возраст»
Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста»
Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра»
- Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста»
- Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»
- Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»

- **Физическое развитие**

- Алексеева Л.М. «Комплексы детской общеразвивающей гимнастики»
- Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни»
- Лазайне О.А. «Физическая культура в детском саду»
Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»